**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

***„Tajemství lískových oříšků“***



***Motto školy: „Chceme, aby se u nás děti cítily jako v pohádce…“***



**Obsah**

1. **Identifikační údaje** ................................................................................................3

2. **Obecná charakteristika školy** ..............................................................................4

2.1 Velikost škol……………………………………………………………………..4

2.2 Charakter budovy, okolí, lokalita………………………………………………..4

3. **Podmínky předškolního vzdělávání**.....................................................................5

3.1 Věcné podmínky………………………………………………………………... 6

3.2 Životospráva……………………………………………………………………..6

3.3 Psychosociální podmínky………………………………………………………..7

3.4 Organizace chodu MŠ…………………………………………………………...7

3.5 Řízení mateřské školy…………………………………………………………....7

3.6 Personální zajištění……………………………………………………………….7

3.7 Spoluúčast rodičů………………………………………………………………...8

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami…………8

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných…………………………………………….9

3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka……………...10

4. **Organizace vzdělávání** .........................................................................................11

4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd…………………………………….11

4.2 Charakteristika jednotlivých tříd………………………………………………...12

4.3 Kritéria pro přijímání dětí………………………………………..……………...12

5. **Charakteristika vzdělávacího programu** ...........................................................12

5.1 Vzdělávací cíle a záměry, filosofie školy………………………………………..13

5.2 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů………………………13

5.3 Vzdělávací program pro děti mladších tří let ………………… ………………..13

6. **Vzdělávací obsah** ...................................................................................................18

6.1 PRVNÍ POZNÁNÍ……………………………………………………………….19

6.2 FOUKEJ, FOUKEJ, VĚTŘÍČKU………………………………………………..20

6.3 KDYŽ VLOČKY TANČÍ………………………………………………………. 21

6.4 KDYŽ SE SLUNÍČKO USMÍVÁ ……………………………………………....22

6.5 BRZY BUDOU PRÁZDNINY…………………………………………………..23

6.6 OD VŠEHO TROCHU …………………………………………………………..25

Akce pořádané mateřskými školami………………………………………………….26

7. **Systém evaluace MŠ** ..............................................................................................27

8. **Přílohy**…………………………………………………………………..………...28

1. **Identifikační údaje**

**Název:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Tajemství lískových oříšků“

**Název a sídlo školy:** ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov, Sadov 32, 362 61

**IČO**: 71 340 696

**IZO**: 115 200 771

**RED-IZO:** 651 009 227

**Právní forma:** Školská právnická osoba

**Ředitel školy:** Mgr. Martin Tichý

**Kontakty:**

pracoviště Sadov + 420 353 590 132

pracoviště Otovice + 420 353 567 165

pracoviště Hájek + 420 353 842 815

vedeni.skoly@skola-kvvenkov.cz

[www.skolaplnapohody.cz](file:///G:\www.skolaplnapohody.cz)

**Zřizovatel:**

Dobrovolný svazek obcí Region Karlovarský venkov

Hroznětínská 130

362 32 Otovice

**Zpracovatelé:** Bc.Michaela Tichá a kolektiv učitelek MŠ, KOO ŠVP Mgr. Kristina Košnerová

**Platnost dokumentu** od 1. 9. 2017

**Platí od školního roku:** 2017/2018

**Aktualizace dokumentu:** 1. 9. 2024

**podpis ředitele školy: razítko školy**

1. **Obecná charakteristika školy**

**2.1 Velikost škol**

Celek Základní a mateřská škola Regionu Karlovarský venkov tvoří dvě základní a tři mateřské školy.

Jednotlivá pracoviště Otovice, Sadov, Hájek se nachází poblíž Karlových Varů. Dvě mateřské školy jsou jednotřídní /Otovice, Sadov/ a jedna trojtřídní /Hájek/. Celková kapacita je 110 dětí.

**2.2 Charakter budovy, okolí, lokalita**

* **MŠ Sadov** má jednu třídu, která se nachází ve starší, zrekonstruované budově na okraji obce. Na budovu těsně navazuje komplex hřišť s tartanovým povrchem a za ním, v zadní části se nachází malá zahrada mateřské školy s pískovištěm a zahradními prvky,,Tomovy parky" /závěsné houpačky, klouzačka/. Zadní část pozemku těsně navazuje na místní lesy. Jednotřídní mateřské škole patří pravé, přízemní, křídlo budovy. Součástí je šatna dětí a učitelek, umývárna s toaletami, kuchyň, herna a ložnice. Levá část budovy patří základní škole.
* **MŠ Otovice** má jednu třídu, kteráse nachází ve starší, třípatrové budově, která byla postupně zrekonstruovaná. Je součástí základní školy. Budova leží uprostřed obce a za školou je velká zahrada s ohraničeným prostorem a herními prvky pro mateřskou školu /houpačky, domek, pískoviště/. Těsně na zahradu navazuje nově vybudovaný komplex hřišť. Zrekonstruované prostory pro mateřskou školu jsou v přízemí vedle školní družiny. Součástí jsou toalety s umývárnou pro děti, šatna, herna a ložnice. Ve školním roce 2018/19 došlo k rekonstrukci školní jídelny.
* **MŠ Hájek** je samostatná, starší vila na okraji obce. Budova je složena ze tří pater. Po celkové rekonstrukci se zde nachází 3 třídy, původně byla jednotřídní. V přízemí je šatna pro děti, třída „Žabiček“, sociální zařízení pro děti, sprcha a prostor pro úklid a praní prádla, ložnice a sklad prádla. V mezipatře se nachází WC pro dospělé, v 1. patře je kuchyň a malý sklad potravin, třída „Berušek“, šatna a sociální zařízení pro tuto třídu. V mezipatře je šatna pro personál. Ve 2. patře je kabinet pro učitelky, prostor se stolky pro pracovní činnosti a stolování dětí, herna, soc. zařízení pro děti a pro učitelky, kancelář pro zástupkyni ředitele školy. Ve 3. patře se nachází tři ložnice a sklad. Kolem celé budovy je školní zahrada, celý areál školní zahrady je vybaven zahradními prvky firmy Tomovy parky /pružinová houpadla, závěsné houpačky, velký hrad se skluzavkou, plošinami na lezení a domkem, housenka na přelézání, tabule, odpadkové koše, lavice/ a pískovištěm s lavičkami, lanovka. Zadní část zahrady těsně sousedí s místními loukami, dále lesy, lesoparkem a oborou obce Hájek.

1. **Podmínky pro vzdělávání**

**3.1 Věcné podmínky**

Ve všech mateřských školách odpovídají počty dětí daným prostorům. Mateřská škola Otovice a Sadov se zpravidla naplňují do počtu 24 dětí. V Hájku jsou místnosti menší a naplňují se zpravidla 1. třída do počtu 13 dětí, 2. třída do počtu 21 dětí a třetí třída do počtu 21 dětí. Ve všech školách jsou pro děti vytvořeny herní koutky, nábytek je nízký a děti si mohou vybírat hračky a stavebnice podle svých potřeb. Stejně i výtvarný materiál, omalovánky, nůžky, lepidla apod. Vzdělávání dětí mladších tří let probíhá pouze na pracovišti mateřské školy v Hájku. Třída pro tuto věkovou skupinu je vybavena vhodnými hračkami a didaktickými pomůckami, které jsou vhodné, bezpečné a odpovídající pro tuto věkovou skupinu dětí. Materiální vybavení této třídy je zaměřené na celkové rozvíjení samostatnosti dětí a jejich celkový rozvoj. Některé hračky, didaktické pomůcky a výtvarný materiál mají děti volně k dispozici, přesto vzhledem k věkovým specifikům této třídy je většina věcí uložena v uzavřených skříních a jejich použití na volbě učitelek. Pro děti mladší tří let je třída vybavena vhodným sedacím nábytkem, který odpovídá věku dětí. Také vybavení umývárny a toalety je uzpůsobeno.

Děti, které si hrát nechtějí, mohou odpočívat na dětských sedacích soupravách nebo si prohlížet knížky v knihovničkách pro děti.

V každé třídě je dostatek hraček a stavebnic, které jsou stále doplňovány a obnovovány. Učitelky mají dostatek pomůcek k vzdělávací činnosti, dále televize s DVD přehrávači, videopřehrávače, rádia s CD přehrávači a magnetofony, na všech pracovištích mateřských škol jsou interaktivní tabule. Na každé třídě mají učitelky k dispozici počítač s internetovým připojením a kopírovací zařízením.

Vlastní CD, DVD jsou průběžně doplňovány. V každé škole je klavír a v Sadově a Hájku kytary.

Mateřské školy Otovice a Sadov mohou využívat tělocvičny a hřiště základních škol. Mateřská škola Hájek využívá členitý terén v okolí školy a multifunkční sportovní areál v obci a dětské obecní hřiště.

Prostory a chodby školy jsou vyzdobeny výrobky dětí.

Během poledního odpočinku leží děti v mateřské škole v Otovicích na matracích, v Hájku jsou kovová lehátka a rozkládací lehátka, v Sadově jsou dřevěná lehátka. Počet lehátek nebo matrací odpovídá počtu dětí.

Zahrada v Otovicích pro mateřskou školu se rozšířila o pružinová houpadla, zahradní nábytek, klouzačku, visací houpadla, zahradní kuchyňku pro děti. Zahrada v Sadově s pískovištěm, visacími houpadly a skluzavkou se bude doplňovat o další prvky, mateřská škola v Sadově má k dispozici lanovou dráhu se skluzavkou apod., v Hájku je školní zahrada plně zrekonstruovaná, průběžně se bude upravovat pouze zahradní zeleň. V první části je pískoviště, velká průlezka se skluzavkou, visací houpačky, nízká kladina, tři pružinová houpadla, kladina ve tvaru housenky, 2 tabule, domeček pro děti, lavičky a odpadkové koše. V druhé polovině zahrady se nachází dvě lezecké stěny, skluzavka, průlezka, prvek "Poletucha" a malý indiánský stan tee-pee.

Sociální zařízení všech škol jsou po rekonstrukci a odpovídají počtu dětí v jednotlivých školách.

Rekonstrukcí všech škol byla snížena hlučnost a prašnost /plastová okna/, regulačními ventily a termostaty byla upravena teplota tříd.

Protože se všude jedná o starší budovy, tak vlhkost vzduchu je optimální. O čistotu škol se stará na každé škole jedna pracovnice.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami máme příslušné pomůcky - molitanové kostky, úchopové koule, odrážedlo, vysoká židle a postupně bude doplněno další na základě vývoje a potřeb dětí. Pomůcky jsou pořizovány doplňovány dle doporučení SPC.

**3.2 Životospráva**

Strava všech škol je pestrá s dostatkem ovoce, zeleniny. Je sledován spotřební koš, aby byly zastoupeny všechny složky potravy ve správném poměru. Jsou zařazovány různé druhy pečiva, kuchařky připravují různé druhy pomazánek. V každé třídě je denně připravován pitný režim, který obsahuje vodu, ovocné čaje, šťávy nebo bylinkové čaje. Oběd obsahuje vždy polévku, hlavní jídlo, salát nebo kompot, pití. Do jídla děti nejsou nuceny, ale snažíme se, aby dítě daný pokrm alespoň ochutnalo a poznalo tak nové chutě. Denní řád škol pružně reaguje na potřeby rodičů, dětí a nahodilým událostem.

Děti jsou venku nejméně 2 hodiny denně. Pouze při špatném počasí - prudký déšť, velký mráz, silný vítr nebo špatné ovzduší se pobyt venku zkracuje nebo děti zůstávají ve škole, kde učitelky zařazují různé tělovýchovné aktivity, hry a na zklidnění pohádky. Mimo zahrady využívají školy v Sadově a Hájku okolní krásnou přírodu /lesy, louky, lesopark, oboru/. Všechny školy využívají i místní hřiště. Odpolední spánek nebo odpočinek trvá 2 hodiny zpravidla od 12.15 do 14.15. Všechny děti vyslechnou pohádku, popřípadě ukolébavku a pro děti se sníženou potřebou spánku je připraven klidový program - stavebnice, výtvarné činnosti, grafické listy, knížky…

**3.3 Psychosociální podmínky**

Při nástupu nových dětí do mateřské školy je možná postupná adaptace a plynulé zařazení dětí do kolektivu. Rodiče mohou zůstávat s dětmi ve třídě a postupně prodlužovat dobu odloučení. Pro většinu nově nastupujících dětí je mateřské škola prvním větším vstupem do společnosti. U všech dětí (ale především u dětí mladších tří let) se snažíme navazovat na rodinné prostředí, ze kterého k nám dítě nastupuje. Všechny učitelky na jednotlivých pracovištích reagují vlídně a přátelsky se snahou vyřešit problém jednotlivých dětí. Ve vícetřídní mateřské škole Hájek neodkazujeme dítě do jeho třídy, ale každá učitelka /i ostatní personál/ se snaží vyřešit aktuální potřebu nebo pomoc jakéhokoliv dítěte.

V zájmu celkové pohody školy se snažíme, aby děti byly uvolněné a v mateřské škole se cítily spokojeně, ale zároveň děti i rodiče vedeme k dodržování pravidel soužití a řádu školy. To vede k pěkným vzájemným vztahům, respektovaní druhých, spolupráci, vzájemné dopomoci. Dětem předkládáme stálý a pravidelný denní režim, který jim poskytuje větší pocit jistoty. Tento aspekt je důležitý především pro děti mladší tří let. Během celého dne učitelky mateřských škol průběžně reagují na potřeby těchto dětí, a to zejména na potřebu většího prostoru pro pravidelnost denního režimu, odpočinek, individuální péče (ať vzdělávací či při sebeobsluze). Dětem mladších tří let poskytují učitelky dostatek času především při přesunech v prostorách školy, při stolování či převlékání, při hygienických a sebeobslužných činnostech

Samozřejmou součástí kolektivu jednotlivých škol se staly děti se speciálními vzdělávacími potřebami či zdravotním postižením a staly se plnohodnotnými členy jednotlivých škol.

Pedagogové vytvářejí dětem příjemné prostředí, připravují rozmanitý program s vlastními pokusy a prožitky. Náročnost programů na jednotlivých pracovištích je připravována pro jednotlivé věkové skupiny ve třídě a podle individuální potřeby dětí. Vzdělávací nabídka je dětem blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná. Kladným hodnocením motivujeme děti k lepším výsledkům a podporujeme je v jejich samostatnost.

**3.4 Organizace chodu**

Provoz všech tří pracovišť probíhá od 6.30 do 16.30 hod.

Děti se scházejí od 6:30 do 8: 00 hod.

8:00 až 8:30hod.- probíhají spontánní hry dětí

8:30- 9:00hod- následuje ranní cvičení a hygiena

9:00hod.- se obvykle podává svačina, hygiena,

9:15hod.- začínají činnosti řízené pedagogem, hygiena,

9:45hod probíhá převlékání a děti odchází na pobyt venku, hygiena,

11: 30- 12.00- se podává oběd, následuje hygiena a příprava na spánek

12: 15- 14: 15 hod. odpočinek, spánek, hygiena,

14.30- svačina, odpolední vzdělávací činnosti - skupinové, individuální

spontánní hra do 16.30

Časový rozvrh je flexibilní, učitelky reagují na individuální potřeby školy a dětí. Děti tak mají času i dostatek prostoru pro klidný chod dne.

**3.5 Řízení mateřské školy**

Informační systém je zajištěn osobním kontaktem zástupkyně školy v mateřských školách, pravidelnou účastí zástupkyně ředitele školy na poradách vedení školy 1x za měsíc a písemnými informacemi od vedení školy /e-mail/. Dále pravidelnou účastí všech učitelek na pedagogických poradách mateřských škol, kde je vždy zástupce vedení školy.

Během roku navštěvuje zástupkyně ředitel školy jednotlivá pracoviště a sleduje správnost dokumentace a vzdělávání.

**3.6 Personální zajištění**

Předškolní vzdělávání v mateřské škole zajišťují učitelky mateřské školy. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou k dispozici asistenti pedagoga.

Učitelky se účastní řady školení v rámci DVPP, NIDV anebo školení v rámci projektů EU. Dále se aktivně věnují samostudiu. Rozvrh školení je domlouván na jednotlivých poradách mateřských škol. Úroveň naší pedagogické činnosti si zvyšujeme vzájemnými náslechy s následným rozborem jednotlivých činností, chování a jednání.

Učitelky mají určenou přímou práci u dětí. Překrývají se minimálně 2, 5 hodiny denně- to zejména při přípravě na pobyt venku, při pobytu venku, v době obědů a přípravy na odpočinek.

Naše škola spolupracuje s SPC pro řečové vady, SPC pro mentální a kombinované vady a PPP v Karlových Varech. Dále s SPC pro neslyšící a zrakově postižené v Plzni

**3.7 Spoluúčast rodičů**

Mezi učitelkami a rodiči se snažíme navozovat oboustrannou důvěru denními rozhovory, rodičovskými schůzkami a dalšími akcemi /besídky, slavnosti, společné akce s rodiči/.

Rodiče mají možnost se podílet na dění mateřských škol a organizaci společných aktivit /výlety, sponzorské příspěvky, návrhy na další akce, pomoc při stěhování, plesu školy apod/.

Snažíme se o začlenění rodičů do přímého života mateřských škol /adaptace dětí, volný přístup do činností, při zápisu prohlídkou všech prostor školy apod/.

Rodiče jsou maximálně informováni o činnosti škol na nástěnkách nebo osobním pohovorem.

Dle možnosti jsou učitelky připraveny poskytnout i potřebný poradenský servis a v oblastech, ve kterých není kvalifikace učitelek dostačující jsou připraveny poskytnout spolupráci s odborníky. Mateřské školy získaly certifikát projektu "Rodiče vítáni"- tím opravdu umožňujeme rodičům maximální přístupnost do našich mateřských škol.

**3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, **které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření ve vzdělávání.** Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů dle organizační, finanční a pedagogické náročnosti.

Naše škola v rámci inkluze zapojuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

do vzdělávání a snaží se o maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho možnosti a předpoklady. Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí zabezpečujeme všechna stanovená podpůrná opatření (PO). Vzdělávání všech dětí realizujeme podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) vytvořeného dle RVP PV. Na základě ŠVP zpracováváme samostatně plán pedagogické podpory (PLPP) pro děti s přiznanými PO 1. stupně nebo individuální vzdělávací plán (IVP) pro děti s přiznanými PO 2. až 5. stupně, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Podpůrná opatření vycházejí vždy ze vzdělávacích potřeb dítěte a zohledňují jeho možnosti. Odpovídají zdravotnímu stavu dítěte, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám.

Naplňování cílů a záměrů předškolního vzdělávání přizpůsobujeme dětem se SVP tak, aby jim vše maximálně vyhovovalo a aby byly co nejvíce zapojené, ale i spokojené. Bereme ohledy na jejich individuální možnosti a schopnosti. Snažíme se o optimální podmínky pro rozvoj osobnosti každého dítěte, rozvíjíme klíčové kompetence stanovené v RVP PV, vytváříme podmínky pro pozitivní přijetí dítěte v kolektivu, snažíme se o dosažení co největší samostatnosti dítěte.

Při práci s dětmi volíme vhodné vzdělávací metody a prostředky, které odpovídají potřebám dítěte. Uplatňujeme vysoce profesionální a individuální postoj. Úzce spolupracujeme s rodiči, s učitelkami, s dalšími odborníky a využíváme služeb školských poradenských zařízení.

Podmínky vždy odpovídají individuálním potřebám dítěte.

Při vzdělávání dítěte uplatňujeme:

* principy diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu
* vhodně plánujeme a organizujeme činnosti
* volíme vhodný obsah, formy i metody vzdělávání
* realizujeme stanovená podpůrná opatření – viz kapitola 5.3
* zaměřujeme se na naplňování očekávaných kompetencí stanovené v RVP PV, osvojování specifických dovedností, rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy a základních hygienických návyků
* využíváme pomoci asistentů pedagoga
* využíváme různé druhy pomůcek

**3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Definice nadaných dětí:

*"... jsou to děti, které jsou identifikovány profesionálně kvalifikovanými osobami jako děti   
s přednostmi význačnými pro schopnost vysokého výkonu. Tyto děti vyžadují odlišené vzdělávací programy a služby nad rámec běžně poskytovaných klasickým vzdělávacím programem k tomu, aby mohly přispět ke svému prospěchu i užitku společnosti. Děti schopné vysokého výkonu zahrnují ty, které demonstrují potenciál v jakékoliv jedné či více z těchto oblastí:*

* *všeobecné intelektové schopnosti,*
* *specifická/jednotlivá akademická způsobilost,*
* *kreativní a produktivní myšlení,*
* *schopnosti vůdcovství,*
* *výtvarné umění,*
* *psychomotorické schopnosti."* (Davis, Rimm, 1998).

Naším cílem je zajistit, aby i skupina dětí nadaných a mimořádně nadaných byla v průběhu svého vzdělávání podporována tak, aby došlo k co nejlepšímu naplnění jejich vzdělávacích možností, k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Hlavním principem, který uplatňujeme při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí, je nejlepší zájem dítěte.

Posláním mateřské školy je především odlišit nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Pokud dítě vykazuje známky nadání, je třeba jej dále podporovat a zajišťovat realizaci všech podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dětí provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Pokud se nadání dítěte projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům osobnosti dítěte, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání. Míru nadání dítěte zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek poskytne zákonný zástupce dítěte školskému poradenskému zařízení.

Pro podporu nadání a mimořádného nadání při vzdělávání využíváme **podpůrných opatření** podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Vzdělávání nadaného dítěte a mimořádně nadaného dítěte se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu pedagogické podpory, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

Podmínky vždy odpovídají individuálním potřebám dítěte.

Při vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného dítěte uplatňujeme:

* principy diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu
* vhodně plánujeme a organizujeme činnosti
* volíme vhodný obsah, formy i metody vzdělávání
* realizujeme stanovená podpůrná opatření – viz kapitola 5.3
* zaměřujeme se na vytvoření optimálních podmínek pro maximální rozvoj každého dítěte a směřujeme ho k dosažení maximální individuální úrovně očekáváných kompetencí stanovených v RVP PV (rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy, základních hygienických návyků a rozvoj sociálních a komunikačních dovedností)
* využíváme pomoci asistentů pedagoga
* využíváme různé druhy pomůcek
* poskytujeme dítěti možnost podílet se na činnostech, aktivitách stimulujících další rozvoj jeho nadání
* zjišťujeme, jaké jsou zájmy dítěte, a bereme je v úvahu při plánování a přípravě projektů a vzdělávacích činností
* poskytuje jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“
* dětem umožňujeme při vzdělávání postupovat rychleji, než jejich vrstevníci
* necháváme je využívat techniky vlastního objevování
* pomáháme nadaným dětem najít jim podobné vrstevníky, neposuzujeme jejich sociální dovednosti pouze na základě toho, jak vycházejí se svými spolužáky
* motivujeme je (umění nadchnout) možností volby, vlastního výběru témat, úkolů, postupů atd…

**3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyk. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozici tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora, již od samostatného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základní vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupiny nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

1. **Organizace vzdělávání**

**4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd**

Mateřská škola Sadov je jednotřídní, smíšená třída s dětmi od 3 do 7 let, naplňuje se zpravidla do počtu 24 dětí, na výjimku do počtu 28 dětí. Ve třídě pracují 2 učitelky.

Mateřská škola Otovice je jednotřídní, smíšená třída s dětmi od 3 do 7 let, naplňuje se zpravidla do počtu 24 dětí, na výjimku do počtu 28 dětí. Ve třídě pracují 2 učitelky.

Mateřská škola Hájek je trojtřídní. Třída Motýlků se zpravidla naplňuje do počtu 21 dětí, jsou zde děti od 4 do 6 let. Ve třídě pracují 2 učitelky. Třída Berušek se zpravidla naplňuje do počtu 21 dětí a jsou zde děti ve věku 3-5 let. Ve třídě pracují 2 učitelky. Třída Žabiček se maximálně naplňuje do počtu 13 dětí. Jsou zde děti 2-3 leté a pracují dvě učitelky.

Každá mateřská škola má svoji kuchyň se 2 kuchařkami /v Sadově a Otovicích se vaří i pro základní školu/ a 1 pracovnici na úklid. Údržbu zajišťuje pro všechny školy jeden pracovník.

Zároveň se na údržbě podílí i jednotlivé obecní úřady.

**4.2 Charakteristika jednotlivých tříd**

**Mateřská škola Hájek a Sadov:**

Zaměřují se na přírodu a ekologii. Využívají hlavně pobyty v přírodě, ať již na pobyt venku, nebo pro ostatní volné a řízené činnosti. Pomáhají sběrem kaštanů a ostatních plodin, které dodávají myslivcům, čištěním potůčků, lesa, okolí rybníků apod. V rámci environmentální výchovy třídí odpad, využívají odpadového materiálu k výtvarným a pracovním činnostem.

**Mateřská škola Otovice** - její zaměření směřuje také k ekologii – třídění odpadu, ochrana přírodního prostředí v okolí školy a směřuje také ke zdravému životnímu stylu- škola v přírodě.

Zápis dětí do všech mateřských škol je zpravidla v měsíci květnu a přesný termín a doba zápisu je vyvěšena na všech mateřských školách a webových stránkách školy.

**4.3 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ:**

Veškerá kritéria jsou limitována stanovenou kapacitou školy a kapacitou jednotlivých tříd nebo oddělení. Dále vyhláškou č.73/2005 § 10, odst. 4 počtem dětí/žáků se specifickými vzdělávacími potřebami v jednotlivých třídách.

1. přednostní právo na přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v jeho spádové škole, tj. ve škole ve školském obvodu, v němž má trvalý pobyt
2. přednostní právo na přijetí dítě s povinností předškolního vzdělávání
3. přednostní právo na přijetí starších dětí na úkor mladších
4. v případě, že ani po uplatnění kritérií, která nejsou v rozporu se školským či antidiskriminačním zákonem a jsou legitimní, ředitel nebude moci rozhodnout, bude využito transparentního losování.

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

**5.1 Vzdělávací cíle a záměry, filosofie školy**

Filosofie: každá škola si rozlouskne jeden oříšek školního vzdělávacího programu a vytvoří si na jeho základě třídní program se svojí motivací.

Program školy Tajemství lískových oříšků je zaměřen na environmentální a ekologickou výchovu, na uplatňování individuálního přístupu k dětem a uspokojování jejich potřeb.

Vzdělávací činnost vychází z Rámcově vzdělávacího programu předškolního vzdělávání.

* Snažíme se vytvářet bezpečné sociální prostředí, které klade důraz na rozvíjení individuality každého dítěte, dává základy pro fyzickou a psychickou samostatnost.
* Stavíme program na vnitřní motivaci a aktivizaci dítěte.
* Snažíme se systematicky rozvíjet schopnost samostatně přemýšlet a rozhodovat se.
* Dáváme dětem základy pro utváření zdravého sebevědomí a jistoty, podporujeme duševní pohodu.
* Poskytujeme dětem dostatek času a prostoru pro spontánní hru, která vychází z jejich přirozených zájmů a potřeb.
* Snažíme se citlivě vstupovat do dětských her a tak pomocí prožitků při společných činnostech poskytnout dětem nové zkušenosti.
* Při hrách respektujeme věkové, vývojové a individuální zvláštnosti dětí.
* Vytváříme pozitivní vztah k životnímu prostředí, vedeme děti k samostatnému odhalování vztahů a souvislostí v praktickém světě.
* Chceme poskytnout dětem základ, na kterém budou stavět i v dalším životě.
* Budeme rozvíjet poznání sebe sama, vlastních zájmů a potřeb.

**5.2 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů**

* Základem našeho úspěchu je pro nás dobrý vztah mezi UČITELEM a DÍTĚTEM, DÍTĚTEM a DÍTĚTEM, RODIČEM a DÍTĚTEM, UČITELEM a RODIČEM.
* K plnění našich cílů budeme využívat spontánní i řízené činnosti ve vyváženém poměru.
* Didakticky cílené činnosti, které vedou hravou formou k záměrnému učení.
* Budeme klást důraz na aktivní účast dětí, co nejvíce omezíme podávání hotových informací dětem, ale k celkovému rozvíjení budeme především využívat prožitkové, kooperační a situační učení.
* Naší prioritou je respektování vývojových, fyziologických, kognitivních, sociálních a citových potřeb, které vycházejí ze zákonitostí vývoje.
* Aby naše činnost byla úspěšná, budeme zařazovat také relaxaci a odpočinkové činnosti.

**5.3 Vzdělávací program pro děti mladších tří let**

Individuální výchovná péče o svěřené děti do tří let věk je zaměřena na rozvoj rozumových a řečových schopností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností a kulturně hygienických návyků přiměřených věku dítěte. Zajišťování bezpečnosti a zdraví dětí, jejich pobytu na čerstvém vzduchu, spánku v odpovídajícím hygienickém prostředí a osobní hygieny dětí, včetně poskytování první pomoci.

Dítě a jeho tělo:

Fyzický vývoj dítěte je ve dvou letech stále u osvojení dokonalého udržení rovnováhy, chůze je již jistá. Dítě se pouští do nebezpečných situací, vědomí nebezpečnosti není ještě na stejné úrovni s jeho fyzickými schopnostmi. Proto je třeba neustálý dohled! Postupně poznává vlastní tělo. Dovede pojmenovat jeho jednotlivé části. Zlepšuje se koordinace činností mezi očima a rukama.

**Očekávané výstupy:**

**Sebeobsluha, samostatnost**

* Používá WC s pomocí
* Umyje si samo ruce, utře se
* Na upozornění se vysmrká
* Spolupracuje při oblékání a svlékání
* Jí samo lžící
* Napije se samo z hrnečku

**Hrubá motorika:**

* Dobře chodí
* Dobře běhá
* S oporou vystupuje a sestupuje po schodech
* Skáče snožmo
* Krátkou chvíli se udrží na jedné noze
* Udělá několik kroků po špičkách
* Skáče z malé výšky
* Hraje si s míčem, kopne do míče

**Jemná motorika:**

* Střídavě používá obě ruce
* Horizontálně řadí předměty k sobě
* Staví věže
* Skládá, rozebírá, ukládá předměty
* Různě manipuluje s předměty
* Zkouší malování prsty

**Spontánní kresba:**

* Čáranice

**Dítě a jeho psychika:**

Ve dvou letech má dítě vybudovanou určitou úroveň nezávislosti, učí se mluvit, věnuje tomu mnoho času a energie, učí se zachovávat určité hygienické návyky, to vyžaduje psychickou, intelektovou a citovou vyzrálost dítěte. Období negativismu je na ústupu, dítě je klidnější, přesto jsou jeho emoce ještě dost labilní. Postupně se stává velmi citlivé a milé, mnohem lépe mu rozumíme. Velmi rádo s něčím pomáhá, má vybudováno mnoho zvyků a upíná se na drobné rituály, které mu pomáhají rozvíjet sebedůvěru a utvrdit a utvrdit si bezpečnou představu o okolním světe. Začíná si osvojovat pravidla života ve skupině, snaží se je dodržovat a jejich dodržování vyžaduje od ostatních. Je schopné rozlišovat předmět podle barvy, tvarů, uspořádat nebo vyjmenovat několik prvků. Do svých objevů zapojuje také schopnost logického myšlení / prozkoumává nové věci a nová místa, rozebírá různé předměty, objevuje/. Mnoho vět téměř u tříletého dítěte začíná slůvkem „já“. Věty už mají správnou gramatickou strukturu a jsou mnohem srozumitelnější. Na ostatních si ověřuje jakou má moc. V jednu chvíli je dítě poslušné a milé, ale za chvíli může být panovačné a nepoddajné. Nechce rozhodovat jen za sebe, ale také za druhé. Protože jen obtížně přistupuje na vyjednávání nebo naslouchání druhému, řeší tyto situace občas záchvaty vzteku nebo vzdorem. Je dobré dítěti důvěřovat – respektovat jeho touhu po svobodě a přání dělat samo to, co je v jeho možnostech. Poskytnout mu pevné a bezpečné zázemí - ocení, když dospělí dokážou odolávat jeho rozmarům, nedovolí mu vždycky prosadit svou a stanoví mu rozumné hranice. A to je základ, který dítěti poskytne pocit bezpečí a jistoty. Je důležité být důsledným.

**Řeč:**

Na začátku tohoto období se dítě ptá na věci, které nezná, opakuje jejich názvy. Zdokonaluje se paměť. Dítě potřebuje dostatek času, aby se mohlo vyjádřit. Postupně se řeč rychle vyvíjí. Na konci tohoto období dítě klade mnoho otázek. Protože je dítě v tomto období velmi citlivé na kouzlo slov na jejich zvukomalebnost, je to doba vhodná na čtení poezie, na vymýšlení básniček a říkanek, na hry se slovy.

**Očekávané výstupy:**

**Zrakové vnímaní a paměť:**

* Třídí předměty podle pokynů
* Řadí předměty podle pokynů
* Porovnává předměty

**Řeč:**

* Pojmenuje některé věci na obrázku
* Ukáže na obrázku činnost
* Správně používá slovo „ano, ne“
* Má zájem o obrázkové knížky, příběhy

**Sluchové vnímání:**

* Dítě napodobuje hlasy zvířat na obrázku
* Dítě opakuje, co slyší
* Doplňuje jednotlivá slova ve verši
* Naučí se krátké říkadlo

**Dítě a ten druhý:**

Ve hře batolete je velká proměnlivost, ale silná zaujatost, radost, neochota se svojí hrou přestat, touha se k ní vracet a určité fragmenty z ní neustále opakovat. Z manipulační hry se postupně stává konstruktivní, z napodobivé námětová, protože dítě je schopno postupně postihnout a ve hře prozkoumávat větší celky, začlenit více zkušeností a dovedností, naplňovat určitý širší vnitřní záměr. Hra v tomto věku buduje svět představ a fantazie, který si následně s velkou vehemencí uplatňuje v dalším období vývoje dítěte. Děti si rády naplno hrají převážně samostatně a tento individualismus není dobré omezovat nebo se snažit ho rychle překlenout. To neznamená, že mu nejsou ostatní děti přínosem a inspirací. V námětových hrách je dítě kolem třetího roku schopné reprodukovat řetěz činností, které odpozorovalo, dokáže připisovat předmětům náhradní význam, používat určitou symboliku. V konstruktivních hrách v této době pojmenovává po dokončení své výtvory, někdy vyslovuje záměr svých konstruktivních pokusů ještě před započetím činnosti, ale často ho několikrát v průběhu tvorby mění. Soustředěnost na tuto činnost je krátká a je závislá i na mnoho vnějších okolnostech.

Před třetím rokem si hraje dítě častěji samostatně a má-li možnost, pozoruje hru druhých. Je v tomto věku plně koncentrované na sebe, zajímá se o druhé, ale nemá potřebu se s někým porovnávat.

**Očekávané výstupy:**

**Hra:**

* Staví z kostek
* Hraje si s pískem
* Zapojuje se do pohybových her

**Dítě a společnost:**

V období po dosažení dvou let je dítě po všech stránkách tvorem společenským. I když si ještě hraje většinou vedle ostatních dětí než s nimi, začíná se ve společnosti ostatních dětí cítit dobře. Ačkoli má dítě rádo kontakty s vrstevníky a vyhledává je, ještě si neumí počínat dobře ve vztazích. Dítě si vytváří jen krátkodobé a často konfliktní vztahy. Stále ovšem rádo vyhledává společnost dospělých a chce se zapojovat do jejich činností. Ke konci tohoto období se míra konfliktů mezi dětmi snižuje díky tomu, že se zlepšuje vyjadřování.

**Očekávané výstupy:**

**Sociální dovednost:**

* Dokáže se odloučit od matky
* Napodobuje správné společenské chování – pozdravit, poděkovat
* Porozumí běžným pokynům

**Dítě a svět:**

Dítě přirozeně pozoruje blízké prostředí a život v něm, učí se zacházet s předměty, se kterými se běžně setkává. Je třeba vysvětlovat dítěti, co se děje ve světě, který ho obklopuje, pomocí jednoduchých vět. Neomezovat se jen a na pojmenování věcí, ale také vyprávět, k čemu slouží, jak se s nimi zachází. Říkat dětem přesné názvy zvířat, rostlin apod.

**Očekávané výstupy:**

* Orientuje se ve známém prostředí

**6. Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah vychází z ročních období, slavností, tradic, výročí a významných událostí během roku.

Cíle ŠVP budou plněny prostřednictvím hlavních okruhů činností, které se prolínají a jsou rozpracovány v TVP.

Volba jednotlivých cílů není pevně stanovená, ale učitelky si je mohou při vytváření TVP dle potřeby kombinovat a zařazovat libovolně i do jiných IB.

Významnou část vzdělávacího programu tvoří EVVO.

Dle možností zařazují učitelky do řízené činnosti angličtinu.

**6.1 PRVNÍ POZNÁNÍ**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Hlavním tématem tohoto bloku je adaptace dětí na prostředí MŠ a jeho okolí, postupné seznamování nových dětí se vším, co je obklopuje při vstupu do neznámého prostředí. V tomto období se snažíme navozovat radostnou atmosféru ve třídě, pomáháme utvářet pěkné vztahy mezi dětmi, učitelkami a ostatním personálem, posilujeme prosociální chování ve skupině. Postupně se děti naučí různým hygienickým návykům, zdokonalují se ve vlastní sebeobsluze.

**Hlavní cíle:**

* Vzájemné seznamování, odstraňování zábran, trpělivé a laskavé zvládání adaptačního procesu.
* Vytváření pozitivního vztahu k prostředí MŠ a okolí MŠ.
* Vytvoření základních pravidel pro společnou práci, orientaci v prostorách třídy a školy.
* Osvojení si poznatků a dovedností z hlediska hygieny a sebeobsluhy.
* Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním, ochrana osobního soukromí a bezpečí.
* Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, nástroji a různými pomůckami.
* Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
* Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.

**Nabídka činností:**

* Jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání a seznamování s prostředím.
* Činnosti manipulační s předměty, nástroji, pomůckami, náčiním a materiálem seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
* Různé druhy her (DH, PH, TH, námětové a další) vedoucí k poznávání hygienických návyků, sebeobsluhy a adaptaci na nové prostředí MŠ.
* Činnosti zaměřené k chápání pojmů, osvojování si poznatků zasvěcující dítě do časových pojmů souvisejících s denním řádem.
* Různé druhy pohybových a estetických činností vedoucích k poznávání života v MŠ a jeho okolí (školní zahrada, nejbližší okolí).

**Očekávané výstupy:**

* Zvládnout orientaci, pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v novém prostředí MŠ a nejbližším okolí.
* Začlenit se do třídy a adaptovat se na život v MŠ a okolí.
* Zvládnout základní sebeobsluhu a pracovní úkony.
* Zachytit a vyjádřit své prožitky různými činnostmi (estetické, pohybové, pracovní apod.).
* Respektovat potřeby druhého, být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě a věcem.
* Pojmenovat prvky přírodního prostředí a ekosystémy v areálu. /EVVO/
* Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, naučit se používat běžné předměty, pomůcky a hračky.

**Přibližná délka realizace:** 2 – 3 týdny

**6.2 FOUKEJ, FOUKEJ, VĚTŘÍČKU**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Toto téma je zaměřeno na podzimní období, děti získávají jednoduché poznatky o světě, přírodě a jejich proměnách. Společně se seznamují s druhy ovoce a zeleniny, jejich významem pro zdraví člověka a to za pomoci všech smyslů. Poznávají své tělo a vše, co k němu patří, včetně zdravého životního stylu.

Děti se na základě vlastního pozorování nejbližšího okolí a přírodního prostředí seznamují s charakteristickými rysy podzimního období, osvojují si poznatky o ochraně životního prostředí, ekologii. Chceme, aby se na všem dle možností i samy podílely.

Rozvíjíme přirozeně u dětí zručnost, paměť, představivost a fantazii při většině činností, v tomto období převážně při pobytu v přírodě, pozorování a manipulací s přírodním materiálem.

**Hlavní cíle:**

* Vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, neustálých proměnách na podzim, o plodech rostoucích ve volné přírodě a vypěstovaných člověkem (pole, zahrady).
* Pochopení, že lidé mohou přírodu chránit, zlepšovat, ale také ničit a poškozovat (environmentální výchova).
* Přemýšlení o tom, jak člověk zasahuje do přírodních dějů, uvědomování si souvislostí našeho konání a dějů v přírodě. /EVVO/
* Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech.
* Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, vyjadřování).

**Nabídka činností:**

* Vycházky a výlety do okolí.
* Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty a materiálem seznamující děti s věcmi, které je obklopují.
* Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, činnosti směřující k ochraně zdraví, prevenci nebezpečí.
* Činnosti směřující k ekologické výchově (třídění odpadu, vytváření kompostu, úklid šk. zahrady, odpadků v lese, přímá pozorování apod.)
* Společné diskuze, beseda s myslivcem, rozhovory, skupinová konverzace na téma les, zahrada, příroda – plody, činnosti na podzim (drakiáda, návštěva ekocentra, apod.), změny v přírodě.
* Experimenty a různé druhy her v MŠ a venku.
* Činnosti výtvarné, pracovní, hudební, pohybové, recitační, dramatizace, grafomotorika.

**Očekávané výstupy:**

* Pojmenovat pozorované objekty v přírodě, zvířata žijící volně, plody podzimu v lese, na zahradě a poli, změny v přírodě a ochrana zdraví.
* Vědomě ochraňovat přírodu, znát jak třídit odpad, pečovat o své okolí (šk. zahrada – hrabání listí a vytvoření kompostu).
* Chápat prostorové pojmy, orientovat se v čase.
* Naučit se nazpaměť krátké texty, snažit se vyprávět krátký příběh.
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých, výtvarných a pracovních činnostech – koordinace ruky a oka.
* Pojmenovat části těla, některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, umět přivolat pomoc.
* Mít povědomí o ochraně zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
* Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, vědět, že jsou i lidé, kterým některé ze smyslů nefungují a je jim třeba pomáhat.
* Vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady, pocity, mínění ve vhodně zformulovaných větách

**Přibližná délka realizace:** 2 a půl měsíce

**6.3 KDYŽ VLOČKY TANČÍ**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Tento blok je zaměřený na vnímání kouzla zimní přírody a vše s ní související včetně zimních sportů, upevňování kladného vztahu k přírodě, zvířátkům v lese, ptákům a seznamování s přímou péčí o ně.

Velkou část bloku zaujímají zimní a vánoční tradice, vedeme děti ke vnímání atmosféry předvánočního a vánočního času a vlastnímu podílení na jejich přípravách, utužování mezilidských vztahů a vztahů v rodině.

V lednu se provádí zápis dětí do prvního ročníku ZŠ, proto je i část bloku věnován této akci.

Připravuje děti na postupný přechod (střídání ročních období) ze zimy do jara - provází je masopustní oslavy a tradice očekávání jara.

**Hlavní cíle:**

* Rozvoj poznatků z oblasti oslav zimních svátků a tradic – propojení života rodiny s činností MŠ (čert a Mikuláš, Vánoce, masopust atd.).
* Rozvoj mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání (vánoční svátky, pohádky různého žánru).
* Rozvoj komunikativních dovedností.
* Osvojení si poznatků o zimní přírodě a změnách (péče o zvěř a ptáčky, střídání ročních období, apod.) /EVVO/
* Osvojení si poznatků o pohybu a pohybem ke zdraví (zimní sporty, otužování, oblékání, prevence úrazů a první pomoc na horách).
* Příprava předškoláků na zápis do prvních tříd.
* Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.
* Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

**Nabídka činností:**

* Oslavy vánočních svátků - besídky a posezení s rodiči

- zpívání u vánočního stromku

- zdobení stromku pro zvířátka

* Masopustní karneval
* Poslech čtených, či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů.
* Hry a činnosti zaměřené na oslavy Vánoc a zimy.
* Estetické a tvůrčí aktivity, grafomotorika a příprava dětí k zápisu do první třídy ZŠ.
* Hry různého charakteru, dramatické činnosti, hudební, výtvarné a pohybové.
* Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.
* Škola v přírodě
* Vlastní zimní sporty,
* Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti změn v přírodě (přírodní jevy a děje, stromy a živočichové, krajina a její ráz, roční období).
* Výpravy do zimní přírody a přímé pozorování přírodních jevů, pokusy se sněhem a činnosti spojené s pobytem v přírodě, péče o les /čistá příroda/, zvířátka a ptáčky /krmení ptáčků a dle možností i zvěře/.

**Očekávané výstupy:**

* Seznámit se s tradicemi a oslavami vánočních svátků, přiblížit dětem změny v přírodě, střídání ročních období a koloběh života v přírodě.
* Prožívat a uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně – pohybovou, či jinou improvizací).
* Prožívat společně s rodiči a MŠ oslavy vánoc a podílet se na jejich přípravě.
* Zvládnout bez stresu zápis předškoláků do 1. třídy ZŠ.
* Aktivním způsobem poznat zákonitosti přírody v období zimy (voda x sníh x led, péče o zvířátka a ptáky, poznávání změn na stromech – listnaté a jehličnaté stromy apod.) /EVVO/
* Umět pojmenovat a poznat ptáky a zvěř.
* Naučit se nazpaměť krátké texty a reprodukovat je.
* Seznámit se s druhy zimních sportů, způsobem a pravidly zimních her, výstrojí a výzbrojí, bezpečností a první pomocí. Na „vlastní kůži“ si některé z her vyzkoušet.
* Vyslechnout soustředěně pohádku, příběh, reprodukovat ji a pokusit se o její dramatizaci. Vyvodit mravní ponaučení z textu.
* Postupně se přizpůsobovat činnostem venku za každého počasí, prožívat radost z pobytu v přírodě.

**Přibližná délka realizace:** 3 měsíce

**6.4 KDYŽ SE SLUNÍČKO USMÍVÁ**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Přišlo jaro a my se zaměřujeme na vše, co s ním souvisí, změnami v přírodě s prvními květinami, návratem ptáků, se změnami v lese, zahrádkách, lukách a polích, v okolí rybníků. Přímým pozorováním se seznamují s mláďaty a jejich názvy, v lese ke správnému chování k nim. Děti se seznamují s tradicemi jara, vynášením morény a vítáním jara, velikonočními tradicemi s pletením pomlázky, technikami zdobením vajíček, koledováním apod. Květen je svátkem maminek a tak využíváme tohoto svátku k prohlubování vztahu k mamince, ale i babičce a ostatním členům rodiny. Na jaře svítí slunce silněji, zem se otepluje a lidé mění oblečení, věnují se jarním sportům a je třeba upozorňovat na tyto jevy, ale s tím i související možná nebezpečí.

**Hlavní cíle:**

* Přiblížení dětem sezónní jevy v jarním období (pozorování rostlin – na zahradě, na louce, u rybníka, v lese, poznávání živočichů, návrat ptactva, mláďat).
* Objevování tajemného světa hmyzu a zvířat vůbec, rozvíjení schopnosti pozorovat, ztišit se a žasnout nad zázraky přírody. /EVVO/
* Upevňování poznatků o ročních obdobích – zima x jaro.
* Seznamování dětí s jarními tradicemi (příprava oslav – „Vítání jara“, Velikonoce, čarodějnice, Svátek matek).
* Upevňování kladného vztahu k matce a rodině.
* Prohlubování znalostí v oblasti ochrany přírody.
* Prohlubování poznatků o bezpečnosti při jarních sportech a činnostech.

**Nabídka činností:**

* Vycházky a výpravy do okolí (les, louky, rybníky, zahrady), návštěva Ekocentra, hypocentra ve Stanovicích.
* Pozorování a vyprávění o změnách v přírodě (aktivní účast na úklidu šk. zahrady a nejbližšího okolí), zakládání kompostu a péče o něj.
* Grafomotorika s motivy jara
* Výtvarné a pracovní činnosti s použitím papírového, odpadového a přírodního materiálu.
* Hudební a hudebně – pohybové činnosti, recitace básniček (besídka ke Dni matek).
* Branná vycházka pořádaná MŠ Hájek pro ostatní MŠ.
* Experimenty – rašení semen a smyslové hry.
* Prohlížení encyklopedií, poslech příběhů a pohádek s přírodní tématikou.
* Rozvoj fantazie a myšlení.
* Didaktické a námětové hry.
* Cvičení na zahradě a v přírodě (využití přírodnin a překážek, nerovného terénu apod.)

**Očekávané výstupy:**

* Porozumět novým poznatkům o přírodě na jaře a ročních obdobích na základě přímého pozorování a pokusů.
* Ukázat dětem rozmanitost semen a plodů, odhalovat taktiky šíření a upozorňovat na zázrak skrytý v obyčejném semínku. /EVVO/
* Poznávat rozmanitý svět rostlin, zákonitosti jejich existence a pochopit závislost veškerého života na Zemi na zelených rostlinách. /EVVO/
* Rozvíjet fantazii a vyjadřování vlastních názorů.
* Vnímat, že svět i život na Zemi má svůj řád.
* Vnímat prostřednictvím všech smyslů.
* Umět se pohybově a verbálně vyjadřovat.
* Umět používat grafický a výtvarný materiál.
* Prožívat činnosti se svými kamarády – respektovat určitá pravidla, aktivně se podílet na přípravě oslav svátků jara.
* Osvojit si pravidla bezpečného chování v přírodě, pobyt v přírodě v delším časovém úseku.

**Přibližná délka realizace:** 6 týdnů

**6.5 BRZY BUDOU PRÁZDNINY**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Tento blok je zaměřen na vnímání okolního "světa", charakteristice svého okolí a porovnáváním s rozdílem života ve městě. Děti se seznamují s ČR, vlajkou, hlavním městem. Vlastními prožitky (výlety) se seznamují i s jinými částmi naší země, než, kde žijí. Cestováním získávají znalosti z oblasti dopravy a pravidel bezpečnosti. Postupně chceme, aby si děti uvědomovaly, jak člověk mění planetu Zemi a jaké to může mít pro život následky.

Období konce školního roku je bohaté na setkávání dětí s ostatními MŠ a ZŠ na společných akcích - sportovních i kulturních. Spolupráce MŠ a ZŠ nyní vrcholí přípravami na rozloučení s předškoláky a jejich přijímáním žáky ZŠ do 1. třídy.

**Hlavní cíle:**

* Seznamování s místem, prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu a ke své vlasti ( ČR, název hl. města, barvy naší vlajky..).
* Uvědomování si propojenosti jevů a globálního pohledu na světový problém. /Planeta země – ostrov života EVVO/.
* Seznamování s neživou přírodou /kameny, nerosty, horniny/, vznikem půdy zvětráváním hornin a rozkladem zbytků rostlin a živočichů. EVVO
* Prohlubování znalostí o rozdílech mezi městem a vesnicí.
* Osvojení si elementárních poznatků v oblasti dopravy (dopravní prostředky, pravidla bezpečnosti v dopravě, dopravní značky, funkce semaforu apod.)
* Rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé a jemné motoriky, fyzické a psychické zdatnosti (soutěže – sportovní a zábavné – Den dětí, Olympiáda, pěší výlety a výlety společné pro všechny MŠ).
* Rozvoj pozitivních citů při prožívání společných akcí, rozvoj prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, rozvoj schopnosti sebeovládání (Olympiáda, společné výlety a divadelní představení, Slavnosti učení apod.).
* Rozvoj poznatků o ročních obdobích – „léto“ a s tím spojených radostných prožitků (živá a neživá příroda, činnosti v létě a o prázdninách).
* Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících získané pocity, dojmy a prožitky vyjádřit – slovně, výtvarně, pohybově atd.
* Upevňování poznatků o cizích zemích, životě v nich, seznamovat se zvířaty, která tam žijí – zvířata v ZOO.

**Nabídka činností:**

* Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm „léto“ – vycházky a výlety do okolí.
* Aktivity zaměřené k získávání orientace v obci a ve městě – přímé poukazování na rozdíly.
* Využívání přirozených podnětů, situací a ukázek k seznamování dětí s dopravou a dopravními situacemi (pozorování, rozhovory, beseda s policií, návštěva dopravního hřiště, jízda vlakem, autobusem..).
* Poučování dětí o možných nebezpečných situacích v létě – doprava, koupání apod.
* Různé druhy her a herních činností zaměřených na léto.
* Společné výlety a ostatní aktivity (Olympiáda mateřských škol, Stopovací hry, Slavnosti učení a loučení s předškoláky, návštěva ekofarem v Lučině a Stráni, ekocentra v Ostrově, zábavné soutěže ke Dni dětí)
* Pokusy s kameny a hlínou, pozorování živočichů v půdě a poznávání jejich funkce (žížaly, brouci, housenky, červi apod.) EVVO

**Očekávané výstupy:**

* Znát, že jsou rozdíly mezi městem a vesnicí, vědět název místa, ve kterém žiji a názvy okolních měst (Karlovy Vary a Ostrov).
* Seznámit se s názvem našeho státu, hlavním městem a vlajkou.
* Umět rozlišovat dopravní prostředky dle způsobu a místa pohybu, vědět, že existují dopr. prostředky s výstražnými zvuky, k čemu slouží.
* Vědět, že v dopravě jsou určitá pravidla, kterými se musí řídit řidiči a chodci (cyklisti apod.) Znát základy těchto pravidel, znát barvy semaforu a funkci semaforu (výstražných světelných signalizací – přejezdy).
* Umět rozlišovat různá roční období a charakterizovat vše, co se děje v létě (změny v přírodě, činnosti v létě, oblékání, ochrana přírody a chování v ní apod.)
* Poznávat vznik hlíny a živočichů žijících v půdě, jejich funkci a způsob života.
* Vědět s jakými nebezpečími se můžeme v létě setkat a jak se jich vyvarovat, případně, jak se chovat v případě nebezpečí.
* Respektovat pravidla her a společných akcí, podílet se na jejich přípravě, radostně prožívat společné oslavy.
* Vědět, že existují cizí země, kde žijí lidé různé pleti, způsobu komunikace, stravování apod.
* Znát názvy některých exotických zvířat.

**Přibližná délka realizace:** 8 týdnů

**6.6 OD VŠEHO TROCHU**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Tento blok obsahuje cíle, které je možné plnit v průběhu celého roku podle potřeby jednotlivých učitelek. Děti se seznamují s různými národy a jejich kulturou, s planetou Zemí a vesmírem. Získávají povědomí o hudebních nástrojích a učí se reagovat pohybem na hudbu. Seznamují se s řemesly a vytvářejí si úctu k tradicím, zároveň se seznamují s vlastnostmi různých materiálů.

**Hlavní cíle:**

* Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, společností, planetou Zemí.
* Vytváření povědomí o základech hudebního názvosloví, hudebních nástrojích, rozvoj rytmických dovedností.
* Vytváření elementárního povědomí o technickém prostředí a jeho rozmanitostech.

**Nabídka činností:**

* Přímé pozorování /návštěva hvězdárny/, experimenty, práce s glóbem, encyklopediemi.
* Pozorování, naslouchání, zacházení s jednoduchými hudebními a rytmickými nástroji nápodoba pohybů, seznámení s grafickou podobou hudby.
* Didaktické hry, manipulační činnosti, přímé pozorování, výtvarné a pracovní činnosti, pokusy.

**Očekávání výstupy:**

* Mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.
* Poznávat hudební nástroje, rozeznávat hudební a nehudební zvuky, učit děti základním rytmům spojeným s pohybem a grafickým vyjádřením, udržet sluchovou pozornost dětí,naučit rozlišovat melodie a adekvátně reagovat pohybem na hudbu /rychle x pomalu, potichu x nahlas/.
* Seznámit děti s řemesly, prohloubit úctu k tradicím, zábavnou formou přiblížit řemeslné činnosti, seznamování s vlastnostmi materiálů /hlína, kov, dřevo, papír, plast/

**Délka realizace –** v průběhu celého roku

**Vzdělávací obsah je rozpracován a konkretizován v jednotlivých TVP formou motivačních projektů, které si učitelky v průběhu let obměňují. (**Aktuální TVP jsou přílohou ŠVP**).**

Jednotlivé integrované bloky školního programu jdou plynule za sebou a jsou povinné pro všechny třídy.

**Akce pořádané mateřskými školami:**

* Rodičovské schůzky
* Narozeninové rituály
* Besídky a posezení s rodiči
* Ples školy (pomoc při výzdobě) - pro rodiče
* Branný závod (pořádá MŠ Hájek)
* Olympiáda MŠ (pořádá MŠ Sadov)
* Beseda s myslivcem
* Slavnosti učení + loučení s předškoláky
* Výlety společné pro všechny MŠ
* V rámci nabídky – divadelní představení, exkurze do minizoo, apod.

1. **Evaluační systém**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblasti hodnocení** | **Kritéria hodnocení** | **Nástroje** | **Časové rozvržení** | **Odpovědnost za zpracování** |
| **Podmínky** | Změna oproti minulému stavu | Pozorování,  Srovnávání /SWOT/ | 1 x za rok | Vedoucí učitelka  Všechny učitelky |
| **Cíle a záměry ŠVP** | Odpovídá požadavkům MŠ | Diskuse na poradách  Písemná zpráva | 1 x měsíčně  1 x ročně | Všechny učitelky  Vedoucí učitelka |
| **Pedagogičtí pracovníci** | Zvládnutí očekávaných cílů | Hospitace, náslechy, sebehodnocení  Písemná zpráva  Závěrečný pohovor se ZŘŠ pro MŠ | Průběžně  1 x ročně | Všechny učitelky  Vedoucí učitelka  Ředitel školy a všechny učitelky |
| **Integrované bloky** | Naplňování cílů jednotlivých bloků | Písemná zpráva | Vždy po skončení bloku | Všechny učitelky |
| **Hodnocení třídy** | Úroveň třídy, zapojení integrovaných dětí, klima třídy, vzájemné vztahy | Diskuze  Písemná zpráva za MŠ | Průběžně  1 x ročně | Všechny učitelky |
| **Výsledky vzdělávání** | Zvládnutí očekávaných výstupů, úspěchy i neúspěchy, pokroky | Hodnotící listy  Vzájemné pohovory  Diskuze s učitelkami v 1. třídě jako zpětná vazba | 2 x ročně  Denně  1 x ročně | Všechny učitelky  Vedoucí učitelka a učitelka 1. ročníku ZŠ |
| **Spolupráce s rodiči** | Spokojené dítě, spokojený rodič, spolupráce, pomoc škole, vystoupení | Rozhovor, pozorování  Třídní schůzky  Anonymní dotazník  Akce MŠ | Denní  1 x ročně  1 x ročně  3 x ročně | Všechny učitelky a rodiče |

1. **PŘÍLOHY**

**Příloha-nadstandardní aktivity**

**Příloha-Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**

**Příloha – Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálním vzdělávacími potřebami a děti nadaných**